**«Использование технологии познавательно-исследовательской деятельности в развитии личности дошкольника»**

 Константинова Е.В., воспитатель

 Чуева О.В.., воспитатель

 МБДОУ «Детский сад №105»

«Самое лучшее открытие - то, которое ребенок сделал сам»

Ральф У. Эмерсон

В наше время дети живут и развиваются в эпоху информации и компьютеризации. В условиях часто меняющейся жизни от человека требуется не только владеть знаниями, но и, в первую очередь, уметь добывать эти знания самому, оперировать ими, мыслить самостоятельно и творчески.

 Дети — природные исследователи окружающего мира. Мир открывается ребёнку через опыт его личных ощущений, действий, переживаний. Развитие познавательных интересов дошкольников является одной из актуальных проблем педагогики, призванной воспитать личность, способную к саморазвитию и самосовершенствованию.

 Федеральный государственный образовательный стандарт направлен на решение многих задач. Одной из них является «создание благоприятных условий познавательного развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром…» (ФГОС 1.6)

   В современной образовательной практике значение исследовательской, познавательной деятельности ребенка явно недооценивается. Мы торопимся научить ребенка тому, что сами считаем важным, а он сам бы хотел исследовать все: рвать бумагу и смотреть, что получилось, наблюдать за синицей на прогулке, разбирать игрушки, изучая их устройство. Не замечая этого, мы прерываем его исследовательские порывы, пытаясь направить его познавательную деятельность в то русло, которое сами считаем необходимым. Полностью стремясь сделать благое дело — научить, мы, не обращая внимания на исследовательскую потребность ребенка, фактически сами препятствуем развитию детской любознательности.

 В 21 веке становится все более очевидно, что умения и навыки исследовательского поиска требуются не только тем, чья жизнь связана (или будет связана) с научной работой, − это необходимо каждому человеку.

         Технология исследовательской деятельности дает детям реальные представления о различных сторонах изучаемого объекта, о его взаимоотношениях с другими объектами и средой обитания. Данная  технология предоставляет ребёнку возможность самому найти ответы на все интересующие его вопросы, касающиеся близких и далёких предметов и явлений, интересуется причинно-следственными связями (как? почему? зачем?), пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей, склонен наблюдать, экспериментировать.

 Основные формы развития познавательно-исследовательской деятельности дошкольников:

* организованная образовательная деятельность;
* беседы познавательного, эвристического характера;
* опыты, эксперименты;
* наблюдения;
* просмотр фильмов, слайдов, презентаций;
* игры (сюжетно-ролевые, развивающие);

чтение книг, энциклопедий, рассматривание картин и иллюстраций;

* наблюдение за явлениями природы и живыми объектами;
* экскурсии и целевые прогулки;
* труд в природе;
* тематические дни и недели;
* конкурсы, выставки, мини-музеи, коллекции;
* праздники, развлечения, вечера досуга, театрализованная деятельность;
* художественная и конструктивная деятельность;
* речевое творчество: сочинение сказок, загадок, разгадывание кроссвордов.

         В процессе познавательно-исследовательской деятельности,  решаются следующие задачи: – дети учатся внимательно всматриваться в изучаемый объект, описывать его внешние признаки, выделять главное, сравнивать с другими объектами, анализировать, делать выводы и обобщения; – включаются в решение познавательных задач и проблем непосредственного активного наблюдения не только за статичными объектами, но и за развитием живых объектов природы; – педагог пробуждает потребность в постановке вопросов в процессе наблюдения.

 Наблюдение — один из главных методов научного познания. Задача педагога заключается в том, чтобы развивать органы чувств детей, расширять круг чувственных представлений, воспитывать произвольное внимание и все виды памяти. Сформированность наблюдательности как свойства личности — показатель умственного и творческого развития ребенка.

 Педагог приобщает детей к исследовательской деятельности: формирует исследовательскую активность в форме умения ставить вопросы и разрешать возникающие проблемы. В процессе этой работы дети знакомятся с дальнейшими этапами исследования.

 Содержание опытно — экспериментальной деятельности построено из четырёх блоков педагогического процесса. Непосредственно-организованная деятельность с детьми (плановые эксперименты). Совместная деятельность с детьми (наблюдения, труд, художественное творчество). Самостоятельная деятельность детей (работа в лаборатории). Совместная работа с родителями (участие в различных исследовательских проектах). Факторы, развивающие исследовательское поведение: игры-исследования, игрушки, изобразительная деятельность, конструирование, общение, изучение природы.

 Неслучайно считается, что экспериментирование претендует на роль ведущей деятельности в период дошкольного детства, основу которой составляет познавательное ориентирование. Потребность ребенка в новых впечатлениях лежит в основе возникновения и развития неистощимой исследовательской деятельности, направленной на познание окружающего мира. Экспериментирование — деятельность, которая позволяет ребенку моделировать в своем сознании картину мира, основанную на собственных наблюдениях, ответах, установлении взаимозависимостей, закономерностей и т. д.

 Познавательно-исследовательская деятельность – это активность ребенка, направленная на постижение устройства вещей, связей между явлениями окружающего мира, их упорядочивании и систематизации.

 Таким образом, использование технологии познавательно- исследовательской деятельности дошкольника является одной из актуальных проблем в образовании, призванной воспитать личность, способную к саморазвитию и самосовершенствованию.